



CRECHE ESCOLA SEMENTINHA
PLANO DE ROTINA EDUCAÇÃO INFANTIL

GRUPO: G5 (PRÉ II)

PERÍODO: 9 a 11 de setembro ELABORAÇÃO: DANIELLE BRAVIM, FRANCISCA SILVA, RAIMUNDA NUNES

LEGENDA	PÁGINAS A SEREM TRABALHADAS					CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS
	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	
LIVRO DE EXPERIÊNCIAS			39	40 e 41	42 a 44	(EO) O EU, O OUTRO E O NÓS (CG) CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS (TS) TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS (EF) ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO (ET) ESPAÇO, TEMPO, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES
BRINCADEIRA DAS ARTES						
DESENHAR						
LETRAR				31	32 e 33	
NUMERAR			32 e 33			
INVESTIGAR			12	13 e 14	15 e 16	

DATA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	POSSIBILIDADES
07/09	FERIADO – Independência do Brasil	
08/09	FERIADO – Aniversário de São Luís	
09/09	(EO) - Conhecer e valorizar símbolos e tradições de nosso ambiente cultural. (ET) - Conhecer a função social dos números. (ET) - Observar e descrever fenômenos atmosféricos.	- Conhecendo aspecto cultural da própria cidade; - Sequência numérica; - Resolução de problemas; - Fenômenos atmosféricos;
10/09	(ET) -Reconhecer, verbalizar e ordenar a sucessão temporal de ações diárias fazendo uso do calendário como instrumento de medida de tempo. -Observar e descrever fenômenos atmosféricos. (EF) -Realizar leitura não convencional com apoio da memória e de indícios (letra inicial, letra final, palavra inicial e palavra final).	- Descrevendo as Estações do Ano; - Registro das informações sobre o tempo; - Escrita das letras iniciais.

	<p>(ET) -Identificar e selecionar fontes de informações, para responder as questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.</p>	<p>- Previsão do tempo; - Leitura de imagem.</p>
11/09	<p>(ET) -Relatar experiências pessoais, usando noções de tempo.</p> <p>(EF) -Identificar algumas das características principais dos gêneros textuais abordados: canção, poema, convite, bilhete, correspondência eletrônica, mensagem, canção, trava-língua, adivinha, piada, conto, fábula, lendas, história em quadrinhos, regras de jogo, receita.</p> <p>(ET) -Registrar observações, manipulações e medidas usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea) em diferentes suportes.</p>	<p>- Conhecendo as condições do tempo; - Gênero textual: receita; - Levantamento de hipóteses através da observação de experimentos.</p>

SEGUNDA-FEIRA 07/09	TERÇA-FEIRA 08/09	QUARTA-FEIRA 09/09	QUINTA-FEIRA 10/09	SEXTA-FEIRA 11/09
FERIADO	FERIADO	<p>Livro de Experiências: Pág. 39. Conversar com a criança sobre os lugares que já visitaram em sua cidade. Em seguida responder a atividade proposta.</p> <p>-Portfólio II: Parte 1. Auxiliar a criança a destacar o bolso vazado do Material de Apoio pág. 57 e colar no Portfólio no espaço “Cidades Daqui e Dali” - Moldura. Elaborar um cartão de papel, ou uma fotografia da cidade onde mora e guardar no bolso que já se encontra no Portfólio.</p> <p>Numerar: págs. 32 e 33. Orientar a criança na realização das atividades, lembrando a sequência numérica de 1 a 30 e responder o livro.</p> <p>Investigar: pág. 12. A partir desta página, o livro traz investigações sobre a água. Explicar para a criança sobre os fenômenos atmosféricos, período chuvoso e a formação dos ventos. Podendo pesquisar na internet. Conversar com a criança sobre o personagem Cascão, que não gosta de água, e responder a atividade proposta do livro.</p>	<p>-Livro de Experiências: págs. 40 e 41. Conversar com a criança sobre as quatro Estações do Ano, Primavera, Verão, Outono e Inverno. Explicar que são períodos em que o ano é dividido de acordo as características climáticas. E responder o livro, das respectivas páginas.</p> <p>-Portfólio II: Parte 3. Destacar os círculos do Material de Apoio da pág. 59. Selecionar o cartão que não apresenta borda colorida, pingar cola apenas nas áreas indicadas pela circunferência, em seguida, o cartão intitulado CLIMA deve ser posicionado sobre ele formando um bolso estilizado. Ao secar, colar na área reservada no Portfólio com o título “Atrações Turísticas”. Nos cartões com bordas coloridas, a criança deve elaborar desenhos retratando cada uma das estações do ano. Em seguida, dobrar cada cartão circular colocando-os no bolso acima citado.</p> <p>-Letrar: pág. 31. A partir do trecho da história “O Biscoito de Gengibre”, responder a atividade proposta do livro.</p>	<p>Livro de Experiências: Págs. 42 a 44. A página 42 e 43 deverá ser feita a partir do domingo, pois precisarão observar o tempo durante uma semana, auxiliando a criança a registrar no gráfico as observações do clima.</p> <p>Portfólio II: Parte 3. No espaço com o título, “Atrações Turísticas” Destacar do Material de Apoio pág. 61, os círculos com as indicações das condições do tempo. Em três desses círculos elas devem registrar, por meio de desenhos, as condições do tempo; no quarto círculo, a condição de tempo mais observada na semana. Quando estes registros estiverem prontos, oriente-a a pressionar as linhas de dobra de todos os cartões. Eles devem ser acomodados no bolso estilizado elaborado da mesma forma que o bolso Clima.</p> <p>Letrar: Págs. 32 e 33. Ler para a criança a receita do Biscoito de Gengibre. Em seguida, apresentar o texto para que ela visualize e possa chegar a conclusão de que se trata de um gênero textual receita, a partir da sua estrutura.</p>

			<p>-Investigar: Págs. 13 e 14. Destacar do Material de Apoio pág. 127, o observador de nuvens. Proporcionar um momento em que ela possa observar no céu as nuvens para realizar a atividade da pág. 13. Na pág. 14, explicar o que é previsão do tempo, permitir que a criança faça a leitura das imagens para realizar a atividade proposta.</p>	<p>Na pág. 33, fazer as perguntas para que responda oralmente as questões propostas. Voltar ao texto com a criança sempre que houver dúvidas. Para ajudá-la a responder a última pergunta da atividade, entregar um cartão com a palavra (GENGIBRE) como referência. -Investigar: Págs. 15 e 16. Na pág. 15, ao realizar a atividade com a criança seguir o passo a passo, e garantir que ela não se aproxime da água quente. Incentivando a criança a perceber sobre o que vai ocorrendo no experimento. Na pág. 16, realizar a atividade proposta.</p>
<p>SUPORTE: -</p>	<p>SUPORTE: -</p>	<p>SUPORTE: - Lápis, borracha, Cola; Lápis de cor.</p>	<p>SUPORTE: - Lápis e borracha; Lápis de cor, cola.</p>	<p>SUPORTE: -Lápis, borracha; lápis de cor; cola; papel A4; pote transparente, prato, água quente e cubos de gelo.</p>
<p>AVALIAÇÃO: - Compreensão; Interesse; Atenção; Percepção; Oralidade; Coordenação motora fina, Raciocínio lógico e Conhecimentos prévios.</p>				